परिशिष्ट– "A"

पाठ्यक्रम संरचना

डी0एल0एड0 (द्वितीय वर्ष)

विषय एवं विषय कोड – विविधता, समावेशी शिक्षा व जेण्डर (773)

पूर्णांक – 100

सैद्धांतिक – 80
सत्रगत कार्य – 20

स.क्र.	इकाई एवं पाठ्यवस्तु	आबंटित अंक	कालखण्ड
1.	समाज में विविधता और समानता	07	10
2.	विविधता और भेदभाव	07	10
3.	विविधता, समाज और विद्यालय में एक महत्वपूर्ण स्त्रोत	06	10
4.	समावेश तथा विशेष आवश्यकता के बच्चे के संदर्भ में	10	10
5.	विशेष आवश्यकता वाले बच्चे, वर्गीकरण, प्रकार, पहचान व शिक्षा	06	06
6.	समावेशन के अवसर व संभावनाएँ	06	06
7.	संसाधन, प्रोत्साहन, योजनाएँ व अनुशंसाएँ	08	08
8.	जेण्डर, अवधारणा महिला, पुरूष, थर्ड जेण्डर	12	12
9.	मातृ एवं पितृ सत्तात्मक समाज में चुनौतियाँ	06	06
10.	संसाधन, प्रोत्साहन, योजनाएँ व अनुशंसाएँ	12	12
	सैद्धांतिक	**80**	**90**
	सत्रगत कार्य	**20**	-
	कुल अंक	**100**	-

7/11/2025

7/11/25
Mrs. Rinku Lodh
Lecturer
Diet Korba

07.11.2025
VIKASH KUMAR VERMA
LECTURER
DIET RENPRA

प्रश्नपत्र योजना
डी0एल0एड0 (द्वितीय वर्ष)
विषय एवं विषय कोड – विविधता, समावेशी शिक्षा व जेण्डर (773)

पूर्णांक – 80 अंक

समय – 03:00 घण्टे

"A" –शैक्षिक उद्देश्य अनुसार अंक विभाजन

क्र.	शैक्षिकउद्देश्य	वस्तुनिष्ठ (MCQ/ VSA)	लघु उत्तरीय (SA-I)	लघु उत्तरीय (SA-II)	दीर्घ उत्तरीय (LA-I)	दीर्घ उत्तरीय (LA-II)	अति दीर्घ उत्तरीय (VLA)	कुल अंक	% अधिभार
		01	02	03	04	05	06		
1.	ज्ञानात्मक (**Knowledge**) परिभाषा, सिद्धांत, तथ्यों को पहचानना, सूचना इत्यादि पर आधारित स्मरण क्षमता पर आधारित प्रश्न	04	01	02	01	-	-	16	20%
2.	अवबोधात्मक (**Understanding**) अर्थ, व्याख्या, अंतर स्पष्ट करना, वैचारिक समझ, भावानुवाद	03	01	-	01	01	01	20	25%
3.	अनुप्रयोगात्मक (**Application**) उदाहरण सहित/संदर्भ और समझ के आधार पर दी गई नयी परिस्थितियों को समझना/सिद्धांत के समाधान/हल निकालना	02	01	01	02	01	-	20	25%
4.	विश्लेषणात्मक(**Analysis**) [HOTS] वर्गीकृत, तुलनात्मक, व्याख्या विभिन्न स्त्रोतो पर आधारित विशेष जानकारी को समाहित करना/एकीकरण/सुसंगठित करना/अंतर	-	-	01	-	01	-	08	10%
5.	मूल्यांकन (**Evaluation**) मूल्यांकन करना/समीक्षा करना/मूल्य निर्धारण /निष्कर्ष निकालना/चयन करना/तर्क आधारित	01	01	-	-	01	-	08	10%
6.	रचनात्मक (**Creation/Synthesis**) सृजन करना/पुर्वानुमान/योजना बनाना/ परिकल्पना/संगठित करना	-	01	-	-	-	01	08	10%
	योग	1(10) = 10	2(05) = 10	3(04) = 12	4(04) = 16	5(04) = 20	6(02) = 12	80	100%

"B" –प्रश्नानुसार विभाजन

क्र.	प्रश्नों के प्रकार	प्रत्येक प्रश्न पर आबंटित अंक	कुल प्रश्न	कुल अंक
1.	वस्तुनिष्ठ प्रश्न(MCQ/VSA)	01	01 (10)	10
2.	लघुउत्तरीय (SA -I)	02	05	10
3.	लघुउत्तरीय (SA -II)	03	04	12
4.	दीर्घउत्तरीय (LA-I)	04	04	16
5.	दीर्घउत्तरीय (LA-II)	05	04	20
6.	अति दीर्घउत्तरीय (VLA)	06	02	12
	योग	-	19+1(10) = 20	80

"C" –कठिनाई स्तर अनुसार विभाजन

क्र.	कठिनाईस्तर	अंक	प्रतिशत
1.	सरल (E)	20	25%
2.	औसत (AV)	40	50%
3.	कठिन (D)	20	25%
	योग	80	100%

Mrs. R. Lodh, Lect. Diet Korba

Vikash Kumar Gupta Lecturer DIET Raipur

ब्लूप्रिंट

डी0एल0एड0 (द्वितीय वर्ष)

विषय एवं विषय कोड – विविधता, समावेशी शिक्षा व जेण्डर (773)

कुल अंक – 80 अंक

समय – 03:00 घण्टे

क्र	इकाई एवंपाठ्यवस्तु	अंकोका अधिभार ↓	वस्तुनिष्ठ (MCQ/ VSA)	लघु उत्तरीय (SA-I)	लघु उत्तरीय (SA-II)	दीर्घ उत्तरीय (LA-I)	दीर्घ उत्तरीय (LA-II)	अतिदीर्घ उत्तरीय (VLA)	कुल अंक	प्रश्नों की संख्या
		अंक →	01	02	03	04	05	06		
01	समाज में विविधता और समानता	07	01	-	-	-	-	01*	07	1(1)
02	विविधता और भेदभाव	07	01	01	-	01	-	-	07	2(1)
03	विविधता, समाज और विद्यालय में एक महत्वपूर्ण स्त्रोत	06	01	01	01	-	-	-	06	2(1)
04	समावेश तथा विशेष आवश्यकता के बच्चे के संदर्भ में	10	01	01	01	01	-	-	10	3(1)
05	विशेष आवश्यकता वाले बच्चे, वर्गीकरण, प्रकार, पहचान व शिक्षा	06	01	-	-	-	01	-	06	1(1)
06	समावेशन के अवसर व संभावनाएँ	06	-	01	-	01	-	-	06	2(0)
07	संसाधन, प्रोत्साहन, योजनाएँ व अनुशंसाएँ	08	-	-	01	-	01*	-	08	2(0)
08	जेण्डर, अवधारणा महिला, पुरूष, थर्ड जेण्डर	12	01	01	01	-	-	01*	12	3(1)
09	मातृ एवं पितृ सत्तात्मक समाज में चुनौतियाँ	06	02	-	-	01	-	-	06	1(2)
10	संसाधन, प्रोत्साहन, योजनाएँ व अनुशंसाएँ	12	02	-	-	-	02*	-	12	2(2)
	योग	80	1(10) = 10	2(05) = 10	3(04) = 12	4(04) = 16	5(04) = 20	6(02) = 12	80	19+1 (10)= 20

नोट :–

01. वस्तुनिष्ठ प्रश्नों के दो भाग होंगे। खण्ड "अ" में 05 बहुविकल्पीय प्रश्न (MCQ) एवं खण्ड "ब" में 05 प्रश्न एक शब्द में उत्तर दीजिये।

02. * तारांकित प्रश्नों में विकल्प दिए जायेगें।

03. योग में कोष्ठक के बाहर की संख्या अंको को दर्शाती है तथा कोष्ठक के अंदर की संख्या प्रश्नों की संख्या को दर्शाती है।

7/11/2025
Mrs. R. Lodh
Lecturer

7/11/25
Nitesh Kumar Verma
Lecturer
DIET Pendra

प्रश्नपत्र योजना

डी0एल0एड0 (द्वितीय वर्ष)

विषय एवं विषय कोड – विविधता, समावेशी शिक्षा व जेण्डर (773)

कुल अंक – 80 अंक

समय – 03:00 घण्टे

1. प्रश्न क्र0–1 वस्तुनिष्ठ प्रश्न है जिसमें दो खण्ड होंगे :–
   (i) "खण्ड–अ" में 05 बहुविकल्पीय (MCQ) प्रश्न होंगे। प्रत्येक में 01 अंक निर्धारित है।
   (ii) खण्ड–"ब" में 05 प्रश्न एक शब्द में उत्तर दीजिए। प्रत्येक में 01 अंक निर्धारित है।
2. प्रश्न क्र0–02 से प्रश्न क्र0 06 तक लघुउत्तरीय (SA-I) होगें। प्रत्येक में 02 अंक निर्धारित है। शब्द सीमा 30–50 शब्द
3. प्रश्न क्र0– 07 से प्रश्न क्र0 10 तक लघुउत्तरीय (SA-II) होगें। प्रत्येक में 03 अंक निर्धारित है। शब्द सीमा 50–75 शब्द
4. प्रश्न क्र0 11 से प्रश्न क्र0 14 तक दीर्घउत्तरीय (LA-I) होगें। प्रत्येक में 04 अंक निर्धारित है। शब्द सीमा 75–100 शब्द
5. प्रश्न क्र0 15 से प्रश्न क्र0 18 तक दीर्घउत्तरीय (LA-II) होगें। प्रत्येक में 05 अंक निर्धारित है। शब्द सीमा 100–150 शब्द
6. प्रश्न क्र0 19 एवं 20 अति दीर्घउत्तरीय (VLA) होगें। प्रत्येक में 06 अंक निर्धारित है। शब्द सीमा 150–200 शब्द

7/11/2025

Mrs. R. Lochy
Lecturer
Diet Korba

07.11.2025

Vikash Kumar Verma
(Lecturer)
DIET Bemra

FORMAT OF BLUEPRINT (Subject other than language)

डी0एल0एड0 (द्वितीय वर्ष)

विषय एवं विषय कोड – विविधता, समावेशी शिक्षा व जेण्डर (773)

अधिकतम अंक : 80

समय : 03 घण्टे

S N	Objective → / Form of Questions / Content Unit/ Sub Unit	Knowledge 20%						Understanding 25%						Application 25%						Analysis 10%						Evaluation 10%						Creation/synthesis 10%						Total Row Wise
		MCQ / VSA	SA-I	SA-II	LA-I	LA-II	VLA	MCQ / VSA	SA-I	SA-II	LA-I	LA-II	VLA	MCQ / VSA	SA-I	SA-II	LA-I	LA-II	VLA	MCQ / VSA	SA-I	SA-II	LA-I	LA-II	VLA	MCQ / VSA	SA-I	SA-II	LA-I	LA-II	VLA	MCQ / VSA	SA-I	SA-II	LA-I	LA-II	VLA	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1	समाज में विविधता और समानता	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
2	विविधता और भेदभाव	–	1	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1*	1(1)
3	विविधता, समाज और विद्यालय में एक महत्वपूर्ण स्त्रोत	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2(1)
4	समावेश तथा विशेष आवश्यकता के बच्चे के संदर्भ में	1		1	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	3(1)
5	विशेष आवश्यकता वाले बच्चे, वर्गीकरण, प्रकार, पहचान व शिक्षा	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1(1)
6	समावेशन के अवसर व संभावनाएँ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	2(0)
7	ससावन, प्रोत्साहन, योजनाएँ व अनुशसाएँ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	1*	–	–	–	–	–	–	–	2(0)
8	जेण्डर, अवधारणा महिला, पुरूष, थर्ड जेण्डर	–	–	1	–	–	–	1	1	–	–	–	1*	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	3(1)
9	मातृ एव पितृ सत्तात्मक समाज में चुनौतियाँ	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1(2)
10	ससावन, प्रोत्साहन, योजनाएँ व अनुशसाएँ	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1*	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2(2)
	Sub Total	1(4)	2(1)	3(2)	4(1)	5(0)	6(0)	1(3)	2(1)	3(0)	4(1)	5(1)	6(0)	1(2)	2(1)	3(1)	4(2)	5(1)	6(0)	1(0)	2(0)	3(1)	4(0)	5(1)	6(0)	1(1)	2(1)	3(0)	4(0)	5(1)	6(0)	1(0)	2(1)	3(0)	4(0)	5(0)	6(1)	19+1 (10) = 20

Notes:- Figures within brackets to indicate the number of questions and figures outside the brackets to indicate marks. Denotes that marks have been combined to form one question Summary.

MCQ/VSA	No. 1 (10)	Marks - 10
SA-I	No. 05	Marks - 10
SA-II	No. 04	Marks - 12
LA-I	No. 04	Marks - 16
LA-II	No. 04	Marks - 20
VLA	No. 02	Marks - 12

7/11/25 Mrs. R. Lodh Lect. Diet Korba

07/11/2025 Vikash Kumar Verma Lecturer DIET Korba

पाठ्यक्रम

विषय – विविधता, सामवेशी शिक्षा और जेण्डर (773)

द्वितीय वर्ष

इकाई आबंटित अंक कालखण्ड

इकाई 1 समाज में विविधता और समानता

- सामान्य परिचय
- इकाई के उद्देश्य
- विविधता से आशय
  - दोस्ती करना
  - जाति व्यवस्था असमानता का एक अन्य रूप
  - भारत में विविधिता
  - हम विविधता को कैसे समझे?
  - भौगोलिक स्थितियाँ विविधता का एक कारक
  - विविधता में एकता
- आइए समानता पर भी चर्चा करें

इकाई 2 विविधता और भेदभाव

- सामान्य परिचय
- इकाई के उद्देश्य
  - पूर्वाग्रह
  - लड़के और लड़की में भेदभाव
  - रूढ़िबद्ध धारणाओं की समझ
  - असमानता एवं भेदभाव
  - समाज में भेदभाव की सामना
  - समानता क लिए संघर्ष

इकाई 3 विविधता : समाज और विद्यालय में एक महत्वपूर्ण स्रोत

- सामान्य परिचय
- इकाई के उद्देश्य
- विविधता को पाटने में बच्चों की भागीदारी

भाग I – छोटे विद्यालय में आरंभ

भाग II – वृहत या अपेक्षाकृत बड़े विन्यासों में भिन्नताओं को मान्यता

भाग III – शिक्षण विधि द्वारा भिन्नता को संभालना तथा बच्चों की भागीदारी

7/11/2025 7/11/25 07/11/2025

Mrs. R. Lodh Vikash Kumar Verma (Lecturer)

Lect. DIET Purulia

इकाई 4 समावेशन तथा विशेष आवश्यकता के बच्चे

- सामान्य परिचय
- इकाई के उद्देश्य
- समावेशन की अवधारणा
- **NCF-2005, NCFTE-2009** में समावेशी शिक्षा
- शैक्षिक व्यवस्था में समावेशन
- समावेशन शिक्षा की आवश्यकता
- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के प्रति नजरिया

इकाई 5 विशेष आवश्यकता वाले बच्चे, वर्गीकरण, प्रकार, पहचान व शिक्षा

- सामान्य परिचय
- शीघ्र हस्तक्षेप
- इकाई के उद्देश्य
- बच्चों का सामान्य वर्गीकरण
  (पहचान, कारण, शिक्षा)
- निःशक्त जन अधिनियम के आधार पर विशेष आवश्यकता/दिव्यांगता के प्रकार

इकाई 6 समावेशन के अवसर व संभावनाएँ

- सामान्य परिचय
- समावेशी शिक्षा के मायने
- शिक्षा में समावेशन चुनौती व समाधान
- हम कुछ कर सकते है

इकाई 7 संसाधन, प्रोत्साहन, योजनाएँ व अनुशंसाएँ

- सामान्य परिचय
- दिव्यांग बच्चों के लिए बाधारहित वातावरण का निर्माण
- **CWSN** बच्चों हेतु संसाधन
- दिव्यांगता एवं शिक्षण सामग्री
- मूल्यांकन
- कानूनी प्रावधान एवं सुविधाएँ
- दिव्यांग बच्चे एवं खेलकूद
- पुनर्वास

इकाई 8 जेण्डर, आवधारणा, महिला, पुरूष एवं तृतीय लिंग

- सामान्य परिचय
- इकाई के उद्देश्य
- जेण्डर का अर्थ

7/11/2025

Mrs. R. Lochi
Lecturer
Diet Korba

7/11/2025

Vikash Kumar Verma
(Lecturer)
DIET Pendra

- जेण्डरीकरण
- सेक्स और जेण्डर में अन्तर
- सामाजिक लिंग–प्राकृतिक लिंग
- पहनावा, गुण व विशेषताएँ
- भूमिकाएँ एवं जिम्मेदारियाँ
- लैंगिक अन्तर एवं जैविकीय सत्य
- औरतों के बारे में फैलाई गई अफवाहें
- सामाजिकरण एवं सालैंगीकरण
- सामाजिकरण की प्रक्रिया
- तृतीय लिंग अथवा ट्रांसजेण्डर

इकाई 9 मातृ एवं पितृ सत्तात्मक समाज में चुनौतियाँ

- सामान्य परिचय
- इकाई के उद्देश्य
- पितृसत्ता क्या है?
- पितृसत्ता की पहचान
- पितृसत्ता व्यवस्था में नियंत्रण के क्षेत्र
- पितृसत्तात्मक व्यवस्था और विभिन्न संस्थाएँ
- मातृसत्तात्मक व्यवस्था

इकाई 10 संसाधन, प्रोत्साहन, योजनाएँ व अनुशंसाएँ

- सामान्य परिचय
- इकाई के उद्देश्य
- बालिकाओं की शिक्षा हेतु किए गए योगदान
- प्रथम स्कूल प्रथम अध्यापिका
- शिक्षा एक हथियार

7/11/2025

7/11/25
Mrs. R. Lodh
Lecturer
Diet Korba

07/11/2025
Vikash Kumar Verma
Lecturer
DIET Bemetara