पाठ्यक्रम संरचना
डी0एल0एड0 (द्वितीय वर्ष)
विषय एवं विषय कोड –विज्ञान शिक्षण (778)

पूर्णांक – 100

सैद्धांतिक – 80
सत्रगत कार्य – 20

स.क्र.	इकाई एवं पाठ्यवस्तु	आबंटित अंक	कालखण्ड
1.	विद्यालयीन परिप्रेक्ष्य में विज्ञान	12	12
2.	विज्ञान शिक्षण की विधियाँ एवं कौशल विकास	18	22
3.	शिक्षण अधिगम सामग्री एवं करके देखना	18	21
4.	विज्ञान शिक्षण में योजना एवं प्रबंधन	18	20
5.	विज्ञान शिक्षण में आकलन एवं मूल्यांकन	14	15
	सैद्धांतिक	**80**	**90**
	सत्रगत कार्य	**20**	-
	कुल अंक	**100**	-

07/11/2025

7/11/2025

प्रश्नपत्र योजना
डी0एल0एड0 (द्वितीय वर्ष)
विषय एवं विषय कोड –विज्ञान शिक्षण (778)

पूर्णांक – 80 अंक

समय – 03:00 घण्टे

"A" –शैक्षिक उद्देश्य अनुसार अंक विभाजन

क्र.	शैक्षिकउद्देश्य	वस्तुनिष्ठ (MCQ/ VSA)	लघु उत्तरीय (SA-I)	लघु उत्तरीय (SA-II)	दीर्घ उत्तरीय (LA-I)	दीर्घ उत्तरीय (LA-II)	अति दीर्घ उत्तरीय (VLA)	कुल अंक	% अधिभार
		01	02	03	04	05	06		
1.	ज्ञानात्मक (Knowledge) परिभाषा, सिद्धांत, तथ्यों को पहचानना, सूचना इत्यादि पर आधारित स्मरण क्षमता पर आधारित प्रश्न	02	01	02	-	-	01	16	20%
2.	अवबोधात्मक (Understanding) अर्थ, व्याख्या, अंतर स्पष्ट करना, वैचारिक समझ, भावानुवाद	02	01	01	02	01	-	20	25%
3.	अनुप्रयोगात्मक (Application) उदाहरण सहित/संदर्भ और समझ के आधार पर दी गई नयी परिस्थितियों को समझना/सिद्धांत के समाधान/हल निकालना	02	-	01	01	01	01	20	25%
4.	विश्लेषणात्मक(Analysis) [HOTS] वर्गीकृत, तुलनात्मक, व्याख्या विभिन्न स्त्रोतो पर आधारित विशेष जानकारी को समाहित करना/एकीकरण/सुसंगठित करना/अंतर	02	01	-	01	-	-	08	10%
5.	मूल्यांकन (Evaluation) मूल्यांकन करना/समीक्षा करना/मूल्य निर्धारण /निष्कर्ष निकालना/चयन करना/तर्क आधारित	01	01	-	-	01	-	08	10%
6.	रचनात्मक (Creation/Synthesis) सृजन करना/पुर्वानुमान/योजना बनाना/ परिकल्पना/संगठित करना	01	01	-	-	01	-	08	10%
	योग	1(10) = 10	2(05) = 10	3(04) = 12	4(04) = 16	5(04) = 20	6(02) = 12	80	100%

"B" –प्रश्नानुसार विभाजन

क्र.	प्रश्नों के प्रकार	प्रत्येक प्रश्न पर आबंटित अंक	कुल प्रश्न	कुल अंक
1.	वस्तुनिष्ठ प्रश्न(MCQ/VSA)	01	01 (10)	10
2.	लघुउत्तरीय (SA -I)	02	05	10
3.	लघुउत्तरीय (SA -II)	03	04	12
4.	दीर्घउत्तरीय (LA-I)	04	04	16
5.	दीर्घउत्तरीय (LA-II)	05	04	20
6.	अति दीर्घउत्तरीय (VLA)	06	02	12
	योग	-	19+1(10) = 20	80

"C" –कठिनाई स्तर अनुसार विभाजन

क्र.	कठिनाईस्तर	अंक	प्रतिशत
1.	सरल (E)	20	25%
2.	औसत (AV)	40	50%
3.	कठिन (D)	20	25%
	योग	80	100%

ब्लूप्रिंट

डी0एल0एड0 (द्वितीय वर्ष)

विषय एवं विषय कोड –विज्ञान शिक्षण (778)

कुल अंक – 80 अंक

समय – 03:00 घण्टे

क्र	इकाई एवंपाठ्यवस्तु	अंकोका अधिभार	वस्तुनिष्ठ (MCQ/ VSA)	लघु उत्तरीय (SA-I)	लघु उत्तरीय (SA-II)	दीर्घ उत्तरीय (LA-I)	दीर्घ उत्तरीय (LA-II)	अतिदीर्घ उत्तरीय (VLA)	कुल अंक	प्रश्नों की संख्या
		अंक →	01	02	03	04	05	06		
01	विद्यालयीन परिप्रेक्ष्य में विज्ञान	12	02	01	-	02	-	-	12	3(2)
02	विज्ञान शिक्षण की विधियाँ एवं कौशल विकास	18	02	01	01	-	01	01*	18	4(2)
03	शिक्षण अधिगम सामग्री एवं करके देखना	18	02	02	01	01	01	-	18	5(2)
04	विज्ञान शिक्षण में योजना एवं प्रबंधन	18	02	01	01	-	01*	01*	18	4(2)
05	विज्ञान शिक्षण में आकलन एवं मूल्यांकन	14	02	-	01	01	01*	-	14	3(2)
	योग	100	1(10) = 10	2(05) = 10	3(04) = 12	4(04) = 16	5(04) = 20	6(02) = 12	80	19+1 (10)= 20

नोट :–

01. वस्तुनिष्ठ प्रश्नों के दो भाग होंगे। खण्ड "अ" में 05 बहुविकल्पीय प्रश्न (MCQ) एवं खण्ड "ब" में 05 प्रश्न एक शब्द में उत्तर दीजिये।

02. * तारांकित प्रश्नों में विकल्प दिए जायेगें।

03. योग में कोष्ठक के बाहर की संख्या अंको को दर्शाती है तथा कोष्ठक के अंदर की संख्या प्रश्नों की संख्या को दर्शाती है।

7/11/2025

प्रश्नपत्र योजना

डी0एल0एड0 (द्वितीय वर्ष)

विषय एवं विषय कोड –विज्ञान शिक्षण (778)

कुल अंक – 80 अंक

समय – 03:00 घण्टे

1. प्रश्न क्र0–1 वस्तुनिष्ठ प्रश्न है जिसमें दो खण्ड होंगे :–

   (i) "खण्ड–अ" में 05 बहुविकल्पीय (MCQ) प्रश्न होंगे। प्रत्येक में 01 अंक निर्धारित है।

   (ii) खण्ड–"ब" में 05 प्रश्न एक शब्द में उत्तर दीजिए। प्रत्येक में 01 अंक निर्धारित है।

2. प्रश्न क्र0–02 से प्रश्न क्र0 06 तक लघुउत्तरीय (SA-I) होगें। प्रत्येक में 02 अंक निर्धारित है। शब्द सीमा 30–50 शब्द

3. प्रश्न क्र0– 07 से प्रश्न क्र0 10 तक लघुउत्तरीय (SA-II) होगें। प्रत्येक में 03 अंक निर्धारित है। शब्द सीमा 50–75 शब्द

4. प्रश्न क्र0 11 से प्रश्न क्र0 14 तक दीर्घउत्तरीय (LA-I) होगें। प्रत्येक में 04 अंक निर्धारित है। शब्द सीमा 75–100 शब्द

5. प्रश्न क्र0 15 से प्रश्न क्र0 18 तक दीर्घउत्तरीय (LA-II) होगें। प्रत्येक में 05 अंक निर्धारित है। शब्द सीमा 100–150 शब्द

6. प्रश्न क्र0 19 एवं 20 अति दीर्घउत्तरीय (VLA) होगें। प्रत्येक में 06 अंक निर्धारित है। शब्द सीमा 150–200 शब्द

7/11/2025

FORMAT OF BLUEPRINT (Subject other than language)

डी0एल0एड0 (द्वितीय वर्ष)

विषय एवं विषय कोड –विज्ञान शिक्षण (778)

अधिकतम अंक : 80

समय : 03 घण्टे

S N	Objective → / Form of Questions / Content Unit/ Sub Unit	Knowledge 20%						Understanding 25%						Application 25%						Analysis 10%						Evaluation 10%						Creation/synthesis 10%						Total Item Wise
		MCQ / VSA	SA-I	SA-II	LA-I	LA-II	VLA	MCQ / VSA	SA-I	SA-II	LA-I	LA-II	VLA	MCQ / VSA	SA-I	SA-II	LA-I	LA-II	VLA	MCQ / VSA	SA-I	SA-II	LA-I	LA-II	VLA	MCQ / VSA	SA-I	SA-II	LA-I	LA-II	VLA	MCQ / VSA	SA-I	SA-II	LA-I	LA-II	VLA	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1	विद्यालयीन परिप्रेक्ष्य में विज्ञान	1	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	
2	विज्ञान शिक्षण की विधियाँ एवं कौशल विकास	1	–	–	–	–	–	1	–	–		1	–	–	–	1	–	–	1*	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	3(2)
3	शिक्षण अधिगम सामग्री एवं करके देखना	–	–	1	–	–	–	–	1	–	1	–	–	1	–	–	–	1	–	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	5(2)
4	विज्ञान शिक्षण में योजना एवं प्रबंधन	–	1	–	–	–	1*	–	–	1		–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	1*	–	–	–	–	–	–	–	4(2)
5	विज्ञान शिक्षण में आकलन एवं मूल्यांकन	–	–	1	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	1*	–	3(2)
Sub Total		1(2)	2(1)	3(2)	4(0)	5(0)	6(1)	1(2)	2(1)	3(1)	4(2)	5(1)	6(0)	1(2)	2(0)	3(1)	4(1)	5(1)	6(1)	1(2)	2(1)	3(0)	4(1)	5(0)	6(0)	1(1)	2(1)	3(0)	4(0)	5(1)	6(0)	1(1)	2(1)	3(0)	4(0)	5(1)	6(0)	19+1 (10) = 20

Notes:- Figures within brackets to indicate the number of questions and figures outside the brackets to indicate marks. Denotes that marks have been combined to form one question

Summary.

MCQ/VSA	No. 1 (10)	Marks - 10
SA-I	No. 05	Marks - 10
SA-II	No. 04	Marks - 12
LA-I	No. 04	Marks - 16
LA-II	No. 04	Marks - 20
VLA	No. 02	Marks - 12

07/11/2025

7/11/2025

पाठ्यक्रम

विषय – विज्ञान शिक्षण (778)

द्वितीय वर्ष

इकाई	आबंटित अंक	कालखण्ड
इकाई 1 विद्यालयीन परिप्रेक्ष्य में विज्ञान	12	12
1.1 भूमिका		
1.2 उद्देश्य		
1.3 विज्ञान की प्रकृति		
1.4 विज्ञान शिक्षा की वैधता गतिविधि–1		
1.5 विज्ञान एवं समाज		
1.5.1 विज्ञान का उपयोग		
1.5.2 विज्ञान का समाज पर प्रभाव गतिविधि–2		
1.6 विज्ञान शिक्षण के लक्ष्य एवं उद्देश्य		
1.6.1 विज्ञान शिक्षण के लक्ष्य		
1.6.2 उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षण के लक्ष्य		
1.6.3 विज्ञान शिक्षण के उद्देश्य		
1.6.4 बेंजामिन ब्लूम का शैक्षिक उद्देश्य		
1.6.5 भारत में प्रचलित उद्देश्यो का वर्गीकरण गतिविधि–3		
इकाई 2 विज्ञान शिक्षण की विधियाँ एवं कौशल विकास	18	22
2.1 प्रस्तावना		
2.2 उद्देश्य		
2.3 शिक्षण विधि की उपयोगिता		
2.4 विज्ञान शिक्षण विधियाँ गतिविधि – 1,2,3,4,5,6		
2.5 अधिगम प्रक्रिया एवं विज्ञान शिक्षण की विधियाँ		
2.6 अधिगम के कुछ आधारभूत कारक		
2.7 शिक्षण विधियाँ		
1. शिक्षक केन्द्रित विधियाँ		
2. बाल केन्द्रित विधियाँ		
3. शिक्षण में नवाचार		
2.8 विज्ञान शिक्षण की तकनीकियाँ एवं कौशल विकास		
2.9 विज्ञान शिक्षण में चयनशील प्रकृति		
इकाई 3 शिक्षण अधिगम सामग्री एवं करने सीखना	18	21
3.1 प्रस्तावना		
3.2 उद्देश्य		
3.3 शिक्षण अधिगम सामग्री से आशय		
3.4 प्रमुख शिक्षण अधिगम सामग्री		

3.5 अधिगम में प्रत्यक्ष अनुभव की भूमिका

3.6 विज्ञान में उच्च प्राथमिक स्तर के विषयवस्तु पर आधारित शिक्षण अधिगम सामग्री के साथ – गतिविधियाँ – 1,2,3,4,5,6

3.7 कबाड़ से जुगाड़

3.7.1 कबाड़ से शिक्षण अधिगम सामग्री – गतिविधियाँ 1,2,3

3.7.2 कबाड़ से प्रयोग – गतिविधियाँ 1,2,3,4

3.7.3 कबाड़ से युक्तियाँ

इकाई 4 विज्ञान शिक्षण में योजना एवं प्रबंधन 18 20

4.1 प्रस्तावना

4.2 अधिगम उद्देश्य

4.3 विज्ञान की पाठ्यचर्या

4.3.1 विज्ञान की आदर्श पाठ्यचर्या के मानदण्ड (NCF 2005 के अनुसार)

4.3.2 समस्याएँ एवं दृष्टिकोण

4.3.3 पाठ्यचर्या निर्माण के सिद्धांत

4.3.4 भारत मे विज्ञान शिक्षा

(a) मुदलियार आयोग

(b) कोठारी आयोग

4.4 योजना एक दृष्टि

4.4.1 वार्षिक शिक्षण योजना

4.4.2 इकाई शिक्षण योजना

4.4.3 दैनिक पाठ योजना

4.5 विज्ञान शिक्षक के गुण

4.6 विज्ञान शिक्षक के दायित्व और प्रकार्य

4.7 कक्षा–कक्ष में वैयक्तिक विभिन्नताओं की पहचान

4.8 विज्ञान की विभिन्न योजना/गतिविधि

इकाई 5 आकलन एवं मूल्यांकन 14 15

5.1 प्रस्तावना

5.2 अवधारणा रेखाचित्र (Concept map)

5.3 उद्देश्य

5.4 मूल्यांकन एवं आकलन की अवधारणा

5.5 विज्ञान में आकलन एवं मूल्यांकन

5.6 विज्ञान शिक्षण में कठिन बिन्दुओं की पहचान एवं अधिगम में मदद हेतु आकलन का उपयोग

5.7 संज्ञानात्मक, भावनात्मक एवं मनोगत्यात्मक क्षेत्रों का मूल्यांकन गतिविधि–1,2,3

5.8 ब्लूप्रिंट

5.9 क्रियात्मक अनुसंधान गतिविधि –1